Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №4 города Асино Томской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета Протокол от 30.08.2017 № 1 | Утвержден и введен в действие  Приказ от 01.09.2017 № 231  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Селезнева |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАОУ-СОШ №4 город Асино Томской области (далее - ОО):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
* обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2016−2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
* уставом ОО;
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
* Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО;
* Положением о фонде оплаты труда в ОО.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

* качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
* НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
* диагностика — контрольный замер, срез;
* мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
* оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* ГИА — государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ — единый государственный экзамен;
* ОГЭ — основной государственный экзамен;
* КИМ — контрольно-измерительные материалы;
* ООП — основная образовательная программа;
* УУД — универсальные учебные действия;
* ФКГОС — Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089\*.

\* ФКГОС действует до 2022 года, пока полностью не введут ФГОС ОО.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

* оценка качества образовательных программ; Приложение 1.
* оценка качества условий реализации образовательных программ; Приложение 2.
* оценка качества образовательных результатов обучающихся; Приложение 3, 4.
* оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы дополнительного образования;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

**3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

3.3. Информация приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

3.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится на этапе ее согласования и утверждения.

**4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (см. приложение 2).

4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОО.

4.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

4.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.7. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС.

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
* анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ООО.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 4.

5.2.4. Обобщенные показатели оценки, внесенные в отчет по самообследованию, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в портфолио обучающегося.

**6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.3. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

**7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

* обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
* мониторинг показателей отчета о самообследовании;
* мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных и предметных образовательных результатов;
* условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

7.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно.

**8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Ответственные лица, координируют своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, обеспечивают выполнение плановых мероприятий.

**9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в ОО, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.