

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №4 города Асино Томской области

Принято  
решением педагогического совета  
Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждено в соответствии с  
Приказ от «30» августа 2019 г. № 366  
Директор школы Е.Н.Селезнева



## ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся  
МАОУ-СОШ №4 г. Асино Томской области

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ-СОШ №4 г. Асино, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ-СОШ №4 г. Асино и Устава МАОУ СОШ №4 г. Асино.

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной школы и допуска их к государственной итоговой аттестации.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Цель ИИП - демонстрация обучающимися своих достижений в проектной деятельности и презентация ее результатов.

1.5. Задачи ИИП:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Освоение умения анализировать, развивать критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1.6. ИИП предполагает его подготовку и защиту обучающимися исключительно индивидуально.

### 2. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

2.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим итоговую аттестацию выпускников в школе.

2.2. Руководителем проекта могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда, библиотекаря школы, сотрудники иных организаций (в том числе дополнительного образования).

2.3. План реализации, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

2.4. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

2.5. В связи с загруженностью девятиклассников при подготовке к ГИА, защита ИИП может осуществляться в 8 классе в течение учебного года по желанию обучающихся.

2.6. Защита ИИП обучающимися 9-х классов проводится в сроки, утвержденные приказом директора, но не позднее 1 апреля текущего года.

2.7. Публичная защита ИИП проводится в предметных секциях или на школьной научно-практической конференции.

2.8. Выпускникам, ставшим победителями или призерами муниципальных и школьных научно-практических конференций, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, предполагающего защиту проекта (экология, технология и т.д.) в период обучения в 8-9 классах, защита ИИП засчитывается автоматически.

### **3. Требования к содержанию и направленности проекта.**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты
- другие работы интегрированного характера: бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, игра, коллекция, оформление кабинета, сценарий, статья, костюм, праздник, публикация и т.п.

### **4. Требования к этапам работы над проектом**

4.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткую алгоритмизацию действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

4.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 

## **5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

5.1. При выполнении ИИП в форме реферата продуктом (результатом) является сам реферат, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду продукта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Объем текста реферата, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.2. Для иных видов проектов оформляется паспорт ИИП объемом 2 машинописные страницы, который включает в себя: титульный лист с указанием полного наименования образовательной организации, название проекта, автора и руководителя, год выполнения проекта, краткую пояснительную записку, где указаны цель, задачи, планируемые результаты деятельности, описание хода его выполнения и полученных результатов.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **6. Требования к защите проекта**

6.1. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора по школе.

6.2. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5 минут, количество слайдов в презентации – не более 10. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

## **7. Система оценки ИИП**

7.1. Оценка ИИП осуществляется экзаменационной комиссией.

7.2. В ходе защиты ИИП каждый член экзаменационной комиссии оценивает выступление обучающихся по критериям оценки ИИП в баллах от 0 до 3 (Приложение 1). Председатель

экзаменационной комиссии составляет сводный протокол, на основе которого определяется итоговая оценка защиты ИИП каждого обучающегося (Приложение 2).

7.3. Критериальная оценка ИИП, выставленная в баллах, переводятся в традиционные школьные отметки, которые соответствуют трем уровням сформированности навыков проектной деятельности: профильному (оценки «отлично» и «хорошо»), базовому (оценка «удовлетворительно»), низкому (оценка «неудовлетворительно»).

7.4. При получении на защите ИИП оценки «неудовлетворительно» обучающемуся предоставляется возможность доработать проект и повторно защитить его через месяц после первой защиты.

7.5. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная и исследовательская деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку.

## Критерии оценки ИИП

Критерий	Количество баллов по критерию			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Наличие продукта и паспорта проекта	Продукт и паспорт проекта отсутствуют	Продукт имеется, паспорт отсутствует	Продукт и паспорт продукта имеются, в их оформлении есть недочеты	Продукт и паспорт проекта имеются, соблюдены все требования к их оформлению
Качество представленного продукта	Продукт проекта выполнен неудовлетворительно, имеет существенные недостатки	Качество продукта удовлетворительно при наличии значительных недостатков	Продукт отличается привлекательностью, оригинальностью, при наличии незначительных недостатков	Продукт оформлен на высоком уровне, отличается оригинальностью и продуманностью.
Качество защиты проекта	Защита проведена неубедительно, отсутствуют обоснование темы, цели и задачи проекта, его актуальность, отсутствует логическая последовательность проектных действий.	В ходе защиты определена тема, цели и задачи проекта, пути их достижения, но не обозначена актуальность и практическая значимость проекта.	В ходе защиты определена тема, цели и задачи проекта, пути их достижения, актуальность и практическая значимость проекта, но отдельные положения работы носят незавершенный характер или изложены непоследовательно.	В ходе защиты определена тема, цели и задачи проекта, пути их достижения, обозначена актуальность и практическая значимость проекта, защита отличается логической завершенностью и последовательностью.
Коммуникативные навыки	Обучающийся не ориентируется в содержании проекта, читает с листа, не использует продукт проектной деятельности.	Обучающийся в целом владеет содержанием проекта, но допускает неточности при объяснении его основных положений, слабо ориентируется в терминах.	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием проекта, используемыми в нем терминами, но допускает незначительные неточности при ответах.	Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, высказывает свою точку зрения, опираясь на теоретические положения и полученные результаты.
Использование презентации	Презентация отсутствует	Презентация есть, но оформлена недостаточно качественно или используется не в полной мере.	Презентация есть, она хорошо оформлена, но не используется в достаточной мере при защите проекта.	Презентация есть, она отличается продуманностью и оригинальностью. Используется в полной мере.
Ответы на вопросы.	Обучающийся не может ответить ни на один вопрос.	Обучающийся затрудняется в ответах на значительную часть вопросов.	Обучающийся отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Обучающийся грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

**ПРОТОКОЛ**

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_\_\_ секции (указать направление) МАОУ-СОШ №4 г. Асино Томской области**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

	№ ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)