

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**«Шахматная гостиная»**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет.

Срок реализации: 1год.

Направленность: социально-педагогическая

Количество часов из расчёта: 1 час в неделю

В год: 34 часа

I четверть: 9 часов

II четверть: 7 час

IIIчетверть: 10 часов

IVчетверть: 8 часа

## Составитель: Машнич К.С.

учитель первой квалификационной категории

г. Асино, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Все занятия по программе будет проводиться на обновленной материально – технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа **актуальна**, так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматныхзанятийвсистемедополнительногообразованияобщеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Новизна программы** в том, чтосоздаются условиядля логического мышления, анализа позиций на доске, просчёта комбинаций, математических подсчётов при взятии фигур, выполнение стратегических замыслов и тактических действий.

**Адресат программы** Возраст детей, участвующих в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 14-16 лет. На занятия принимаются все желающие заниматься шахматами.

**Цель**в том, чтосоздаются условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматыв очной форме и путём решения заданий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

**Задачи**:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать своюдеятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,

Развивающие:

- развитьлогическоемышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

- ввести в мир логической красоты и образного мышления,расширить представления об окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои возможности при игре в шахматына кружке, при решении заданий, на шахматных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

Объём, срок освоения программы: 1 год с сентября по май (34 занятия) с соблюдением каникулярного времени.

Режим занятий: четверг с 13 ч. до 13.40 ч.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

*Стартовый* уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 30 человек.

*Обучение очное.*

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях*: групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

*Формы проведения занятий*практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, лекция, турнир, беседа.

Используются следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский.

*Методыпроведениязанятия:* словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Формы подведения итогов реализации программы:**успешная игра в турнирах школьного, районного и областного уровня, занятие призовых мест на этих этапах.

**Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | | | Форма контроля (аттестации) |
| теория | практика | |
|  | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | | Опрос |
|  | Шахматы - спорт, наука, искусство. | 1 | 1 | - | | Беседа |
|  | Тактика игры. | 5 | 1 | | 4 | Практические игры |
|  | Стратегия игры. | 5 | 1 | | 4 | Игры в турнирах |
|  | Эндшпиль. | 5 | 1 | | 4 | Решение заданий, практические игры |
|  | Дебют. | 5 | 1 | | 4 | Розыгрыш дебюта |
|  | Конкурсы решения задач, этюдов. | 5 |  | | 5 | Решение заданий |
|  | Соревнования. | 5 |  | | 5 | Игры в турнирах |
|  | Итоговое занятие. | 2 |  | | 2 | Теоретический и практический контроль полученных знаний |
|  | ИТОГО: | 34 | 6 | | 28 |  |

**Содержание учебного плана.**

1.Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2.Шахматы - спорт, наука, искусство.Краткая история шахмат. Классификационная система.Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3.Тактика игры.Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4.Стратегия игры.Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

5. Эндшпиль.Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легко фигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

6. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Сеансы одновременной игр.Проведениеруководителемкружкасеансоводновременнойигры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

9. Соревнования.Практические игры в турнирах.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

**Планируемые результаты освоения данной программы.**

*По окончании обучения дети получат возможность узнать:*

- о представление об истории и происхождении шахмат,

- правила игры и турнирного поведения,

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

- нормы этикета при игре в шахматы,

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,

- представление об организации шахматных соревнований,

- как разыгрываются основные дебюты и окончания,

*По окончании обучения дети получат возможность научиться:*

- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,

- применять полученные теоретические знания на практике,

- записывать партии,

- видеть и осознавать свои ошибки,

- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать,

- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы,

- разыгрывать основные дебюты и окончания,

-судовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое,

- выполнять правила этикета при игре в шахматы,

- видеть ошибки соперника,

- самостоятельно оценивать позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,

- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя пояснения педагога по темам занятий с показом на шахматной демонстрационной доске соответствующих позиций и их разборе, усвоения шахматной теории. Практическая часть включает в себя закрепление теоретических знаний на практике в шахматных играх с партнёрами. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог знакомит учащихся с соблюдением правил по технике безопасности при игре в шахматы.

**Календарно-учебный график.**

Срок реализации - 1 год (с 01.09.2023 по 25.05.2024), во время каникул ДОП не реализуется. Занятие проводится один раз в неделю по одному академическому часу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Число, месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | 07.09 | 13.00-13.40 | Устный рассказ, изложение  темы урока | 1 | Дебютные начала. Как начинать партию. Слабости в развитии. | Точка Роста | Фронтальный опрос на усвоение материала |
| 2 | 14.09 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Игра вэндшпиле. Тактические приёмы. | Точка Роста | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 3 | 21.09 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Практические игры в турнире. | Точка Роста | Решение заданий |
| 4 | 28.09 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Практические игры в турнире. | Точка Роста | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 5 | 05.10 | 13.00-13.40 | Беседа | 1 | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила т/б. | Шахматный класс | Опрос |
| 6 | 06.10 | 13.00-13.40 | Рассказ | 1 | Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. | Шахматный класс | Опрос |
| 7 | 13.10 | 13.00-13.40 | Устный рассказ, изложение  темы урока | 1 | Азы комбинации. Основные методы шахматной борьбы. Общие понятия о комбинации. | Шахматный класс | Фронтальный опрос |
| 8 | 20.10 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Атакующие комбинации. Комбинации, имеющие целью сохранение материального перевеса. | Шахматный класс | Фронтальный опрос на усвоение материала |
| 9 | 27.10 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Матовые комбинации. Защитительные комбинации. | Шахматный класс | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 10 | 10.11 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Комбинации, предотвращающие матовую угрозу. Комбинации, предотвращающие материальный урон. | Шахматный класс | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 11 | 17.11 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Ничейные комбинации. Комбинации, закрепляющие позиционное преимущество. | Шахматный класс | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 12 | 24.11 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Двухходовые и многоходовые комбинации. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 13 | 1.12 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Ферзь и король против короля. .Ладья и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 14 | 8.12 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Два слона и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 15 | 15.12 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Два коня и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 16 | 22.12 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Слон и конь с королём против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 17 | 12.01 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Король с пешкой против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 18 | 19.01 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Ловушки, угрозы. | Шахматный класс | Игра в школьном турнире |
| 19 | 26.01 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Некоторые эндшпили. Король против пешки и слона. Король против пешки и коня. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 20 | 2.02 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Различные типы пешек. Король и две пешки против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 21 | 9.02 | 13.00-13.40 | Анализ, разбор позиций | 1 | Пешка против пешки. Двепешки против пешки. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 22 | 16.02 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 23 | 22.02 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Ладья против пешки, против двухпешек, против трёх пешек. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 24 | 2.03 | 13.00-13.40 | Анлиз, разбор позиций | 1 | Примеры «пешечного прорыва». | Шахматный класс | Решение заданий на пешечное окончание |
| 25 | 09.03 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Ладья и пешка против пешки. Вынуждение пата при помощи ладьи. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 26 | 16.03 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Одноцветные слоны. Разноцветные слоны | Шахматный класс | Практическая игра слонами в эндшпиле |
| 27 | 30.03 | 13.00-13.40 | Демонстра  ционный показ, анализ,  разбор позиций | 1 | Конь против слона. Два слона против слона и коня. | Шахматный класс | Практическая игра слонами и конями в эндшпиле |
| 28 | 06.04 | 13.00-13.40 | Изучение игры в дебюте | 1 | Партия в целом. Общие понятия о дебюте. | Шахматный класс | Практические начала шахматных партий |
| 29 | 13.04 | 13.00-13.40 | Изучение игры в дебюте | 1 | Дебют четырёх коней. Симметричная защита. | Шахматный класс | Практические начала шахматных партий |
| 30 | 20.04 | 13.00-13.40 | Изучение игры в дебюте | 1 | Сицилианская защита.  Перевес в  центре. Атака на ферзевом фланге. | Шахматный класс | Умение ставить защиты за чёрных |
| 31 | 27.04 | 13.00-13.40 | Изучение игры в дебюте | 1 | Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья. | Шахматный класс | Развитие фигур в начале партии |
| 32 | 4.05 | 13.00-13.40 | Изучение игры в дебюте | 1 | Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. Мнимые жертвы в дебюте. | Шахматный класс | Игра в дебюте |
| 33 | 11.05 | 13.00-13.40 | Изучение игры в дебюте | 1 | Промедление с рокировкой | Шахматный класс | Играв шахматном турнире |
| 34 | 18.05 | 13.00-13.40 | Итоговое занятие. Практические игры | 1 | Сеанс одновременной игры с преподавателем | Шахматный класс | Игра в шахматном турнире |
|  |  |  | ИТОГО: | 34 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы.**

*Оборудование:* учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, комплекты шахматных фигур с досками - 15 шт., доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах - 1шт., часы шахматные - 2 шт., раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу, компьютеры (или ноутбуки).

**Контроль и учет освоения программы**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,

- игру с руководителем кружка,

- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы; знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

**Взаимодействие педагога с семьёй.**

Творческий союз педагога дополнительного образования и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение помогут наполнить жизнь ребёнка интересными делами, посильным трудом; окажут воздействие на формирование самостоятельности и самоконтроля. Наладить взаимодействие с родителями призваны: присутствие на турнирах, где родители привлекаются в качестве жюри; традиционные формы – родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы по необходимости. Очень важен подобный контакт с семьёй, который помогает создать духовную близость взрослых и детей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Гик Е.А., Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н., Учителю о шахматах. - М, 1986
3. Пожарский В.Н., Шахматный учебник. - Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М, 1983-2004
5. Костьев А.Н., Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М, 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие. Шакуров М.Ф. -Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. -М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник. В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. -М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я., Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я., Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975

**Ссылки на вебстраницы**

1. <https://obuchalka.org/knigi-o-shahmatah-shahmatistah/>

2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>

3. <https://chesslessons.ru/Lessons?ysclid=l7x3ybjoyr690531431>

4. <https://lichess.org/learn#/>