Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №4 г. Асино

УТВЕРЖДЕНО

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Селезнёва

 Приказ от \_\_ 02.09.2021г.\_\_ № 273

**План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**(ОВЗ, дети-инвалиды) в МАОУ-СОШ№4 г. Асино.**

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,****мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен****ные** |
| Медицинская диагностика |
|  Определить состояние физического и психического здоровья детей. |  Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,наблюдение классного руководителя,анализ работ обучающихся |    сентябрь |   Классный руководительМедицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощиФормирование характеристики образовательной ситуации в ОО | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;анкетирование  родителей, беседы с педагогами |    сентябрь |  Классный руководительПедагог-психологлогопед |
| Углубленная  диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование.Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психологлогопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психологлогопед |
| Социально – педагогическая диагностика |
|  Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам   |  Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) |  Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики. |   Сентябрь - октябрь |  Классный руководительПедагог-психологСоциальный педагогУчитель-предметник |

**Коррекционно-развивающая работа**
**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместительдиректора по УВРУчителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.2.Составление расписания занятий.3. Проведение коррекционных занятий.4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение учебного года | Педагог-психологлогопед |
| Лечебно – профилактическая работа |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов  |   | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни.Реализация профилактических образовательных программ |  В течение года | Заместительдиректора по УВРКлассный руководительПедагог-психологлогопед Медицинский работник |

**Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директорапо УВР |
| Консультирование родителей (законных представителей) по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директорапо УВР другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику   | логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР другие организации |

**Работа с родителями обучающихся**

**Цель**: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание  работы с родителями (законными представителями) обучающихся** |
| 1 четверть | 1. Мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений. |
| 2. Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.Общешкольные родительские собрания:«Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» (результаты психологического обследования);«Адаптация десятиклассников»(результаты психологического обследования);«Отметка. Оценка. Как к ним относиться», 2 класс. |
| 3.Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. |
| 2 четверть | 1. Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
2. Общешкольное родительское собрание:

«Итоги адаптационного периода у первоклассников» (результаты психологического тестирования);«Как помочь ребёнку быть успешным в школе и дома», в декаду инвалидов. |
| 2.Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. |
| 3 четвертьФевральМарт | 1.Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.Родительское  кафе:1.«Всегда ли мы понимаем наших детей?». 2.Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу». |
| 4 четвертьАпрель  | 1.Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции  в проделанной работе.2. Тема «Профессиональные интересы ребёнка», 8-9 класс;3. «Как помочь ребёнку психологически справиться с экзаменами», 9-11 класс. |