Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №4 город Асино Томской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Протокол от 27.03.2020 г. №8

Направлен в Управление образования
администрации Асиновского района
17.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ-СОШ №4 г. Асино
_____/Селезнева Е.Н. /
Приказ от 02.04.2020 г. № 132

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 города Асино Томской области за 2019 год

город Асино, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……. 3

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ……..3
1.1. Общие сведения об образовательной организации…….....3
1.2. Образовательная деятельность учреждения……. ……...4
1.3. Система управления учреждением……....6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся…….....8
1.5. Организация учебного процесса……..14
1.6. Востребованность выпускников……..21
1.7. Кадровое обеспечение……...22
1.8. Учебно-методическое обеспечение…….23
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение……..……25
1.10. Материально-техническая база…….……26
1.11. Внутренняя система оценки качества образования……27

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ…….……..….28
2.1. Показатели деятельности учреждения…….…..…..28
2.2. Анализ показателей деятельности…….…...32

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет о самообследовании МАОУ - СОШ № 4 город Асино Томской области составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

Данный отчёт имеет целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по состоянию на 01 января 2020 года, а также анализ показателей деятельности организации за 2018, 2019 годы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №4 город Асино Томской области

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАОУ – СОШ №4 город Асино Томской области

2. Юридический адрес: Российская Федерация, 636840, Томская область, город Асино, улица Ивана Буева, 38

3. Фактический адрес: Российская Федерация, 636840, Томская область, город Асино, улица Ивана Буева, 38

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 838(241) 2-12-94, 838(241) 2-28-11, shk4@asino.tomsknet.ru, http://www.upravasino.ru

4. Учредители: Администрация Асиновского района от имени муниципального образования «Асиновский район». Интересы Учредителя представляет Управление образования Администрации Асиновского района Томской области

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 25.09.2013г., серия 70 Л01, № 0000258, регистрационный номер №1321, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 21.12.2013г., серия 70А01 №0000311, регистрационный номер №599, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно по 21.12.2025г.
7. Директор общеобразовательного учреждения: Селезнева Елена Николаевна
8. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместители директора по учебно-воспитательной работе – Анопова Татьяна Владимировна, Захарушкина Елена Евгеньевна, Жевлакова Елена Владимировна; Фисюк Оксана Леонидовна;
заместитель директора по воспитательной работе – Романова Наталья Викторовна;
заместитель директора по административно-хозяйственной части – Клепинина Татьяна Николаевна.
9. Органы управления общеобразовательной организацией:
Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет.
10.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
- Устав школы в новой редакции, утвержденный постановлением администрации Асиновского района №105 от 29.01.2016 г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 30.12.1998 г. серия 70 № 001685063;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2014 г. ГРН 2147025040094;
- Договор между Учредителем и ОУ договор от 04.07.2016 г. №909;
- Коллективный договор (регистрационный №1(2017) от 09.01.2017г.), Коллективный договор (регистрационный №26 от 19.12.2019г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- Программа развития школы на 2017 - 2022 годы;
- Стратегия развития школы до 2020 года;
- Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.1)
- Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

1.2. Образовательная деятельность учреждения

Образовательная деятельность МАОУ – СОШ №4 город Асино осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в 2019 учебном году в школе обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

1) образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (учебно-методические комплекты (далее по тексту - УМК) «Начальная школа 21 века», «Школа России»);
2) адаптированные основные образовательные программы, реализующие требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 5.1, 7.1, 8.1);
3) образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
4) образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельностью ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение осуществляется в соответствии с профилями обучения: социально – гуманитарным, физико - химическим. Среднее общее образование

является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Таким образом, образовательная деятельность школы соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, органов управления образованием Асиновского района, локальным актам учреждения, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

1.3. Система управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет, Методический совет.

К компетенции **Наблюдательного совета** относится рассмотрение:

а) предложений Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

б) предложений Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;

в) предложений Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

г) предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

д) предложений Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах;

е) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

ж) по представлению Директора Учреждения - проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

з) предложений Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в том числе путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;

и) предложений Директора Учреждения о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

к) предложений Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

л) предложений Директора о выборе кредитных организаций в которых Учреждение может открывать банковские счета;

м) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

К компетенции **общего собрания трудового коллектива** относится:

- принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений к Уставу;
- решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;
- определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения в пределах выделенных Учреждению денежных средств по смете или из средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- рассмотрение Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных услуг;
- определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций;
- согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению администрации Учреждения;
- избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам, Управляющий совет;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К компетенции **Педагогического совета** относятся:

- выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие учебных планов;
- принятие решения о переводе обучающихся по окончании учебного года в следующий класс;
- принятие решения об исключении из Учреждения обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании;
- определение порядка промежуточной аттестации обучающихся;
- участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

К компетенции **Методического совета** относятся:

- разработка оптимальной модели методической службы школы;
- организация работы по диагностике профессиональных затруднений педагогов школы;
- осуществление выбора оптимальных вариантов учебных планов, программ и учебно-методических комплектов в целях реализации преемственности в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- оценка материалов по обобщению опыта работы педагогов округа (учебно-методические пособия, методические рекомендации, дидактические материалы и др.) и принятие решения о его распространении;
- организация педагогических экспериментов по поиску и апробации новых технологий обучения, в том числе и информационных;

- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий для педагогических работников и учащихся школы;
- организация деятельности по проведению педагогических чтений, семинаров, практикумов, консультаций и других мероприятий для педагогов школы;
- осуществление первичной экспертизы учебных программ, дидактических материалов, пособий и пр., разработанных педагогами школы.

К компетенции **Управляющего совета** относятся:
- согласование по представлению Педагогического совета направленностей и профилей обучения,
- согласование программ развития Учреждения,
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе,
- согласование стимулирующих выплат педагогическому персоналу общеобразовательного учреждения,
- решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для обучающихся, работников Учреждения,
- внесение предложений в высший орган управления Учреждения,
- внесение изменений в Устав,
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.

Формами самоуправления в школе являются:
- Родительский комитет;
- Совет обучающихся.

Административно-управленческий аппарат школы включает в себя:
- директора
- заместителей директора по учебно-воспитательной работе
- заместителя директора по научно – методической работе
- заместителя директора по воспитательной работе
- заместителя директора по административно - хозяйственной части.

У каждого члена административно-управленческой команды определена зона ответственности, закрепленная в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

Полномочия коллегиальных органов управления школой и самоуправления отражены в Уставе и в положениях, принятых в школе.

Кроме того, имеются руководители предметных методических объединений и кафедр, заведующая школьной библиотекой.

Таким образом, система управления школой охватывает все аспекты деятельности учреждения и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и общественности.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2019 году содержание подготовки обучающихся было связано с внедрением и реализацией положений ФГОС в 9 классах, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-

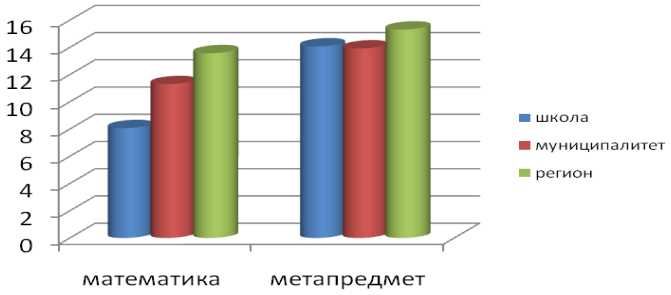
ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности обучающихся, использование ИКТ и т.д.

Одним из показателей уровня учебных достижений является качество обученности. Анализ уровня учебных достижений обучающихся свидетельствует о высоком уровне усвоения образовательных программ обучающимися 1-11 классов. Процент обученности в 2019 году составил 99,9%. Результат качества знаний обучающихся по учебным предметам в 2019 году составил 41,2 %. По сравнению с прошлым учебным годом процент качества и обученности остался на прежнем уровне.

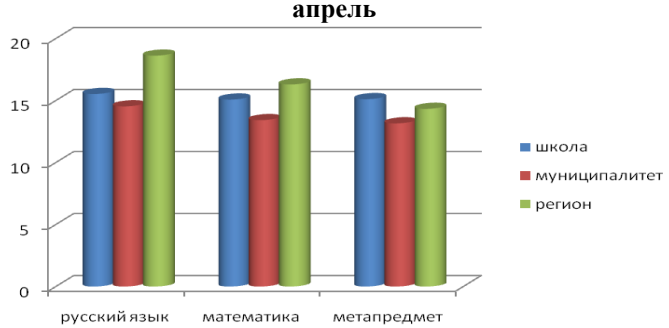
Одним из мониторингов качества общеобразовательной подготовки обучающихся является проведение регионального мониторинга и Всероссийских проверочных работ. Региональный мониторинг проводился в апреле 2019 и октябре 2019 года с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования по следующим предметам:

- русский язык – 8 классы, апрель 2019 г.
- математика – 7, 8, 10 классы, апрель 2019 г.
- оценка уровня сформированности метапредметных умений – 4, 7, 8 классы, апрель 2019 г.
- русский язык, математика – 5, 10 классы, октябрь, 2019 г.

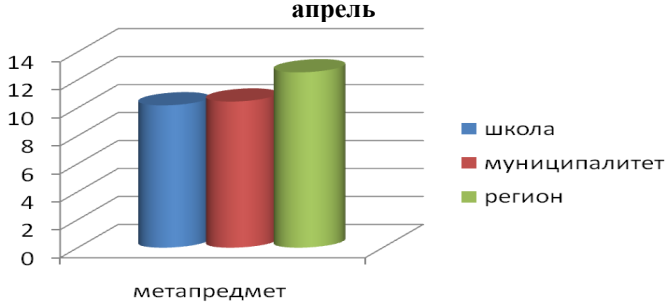
Средний балл регионального мониторинга по математике и уровню сформированности метапредметных умений в 7 классах, апрель



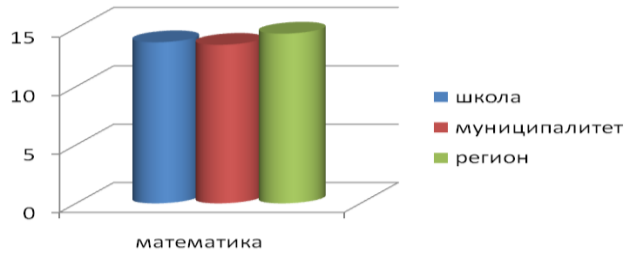
Средний балл регионального мониторинга по русскому языку, математике и уровню сформированности метапредметных умений в 8 классах, апрель



Средний балл регионального мониторинга по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 4 классов, апрель

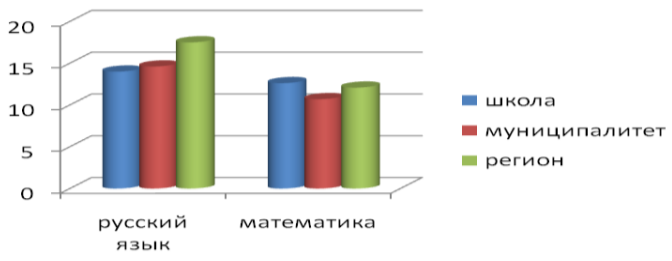


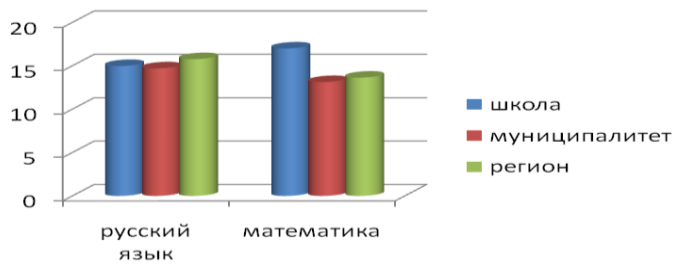
Средний балл регионального мониторинга по математике в 10 классах, апрель



Средний балл регионального мониторинга по русскому языку и математике в 5 классах, октябрь

Средний балл регионального мониторинга по русскому языку и математике в 10 классах, октябрь

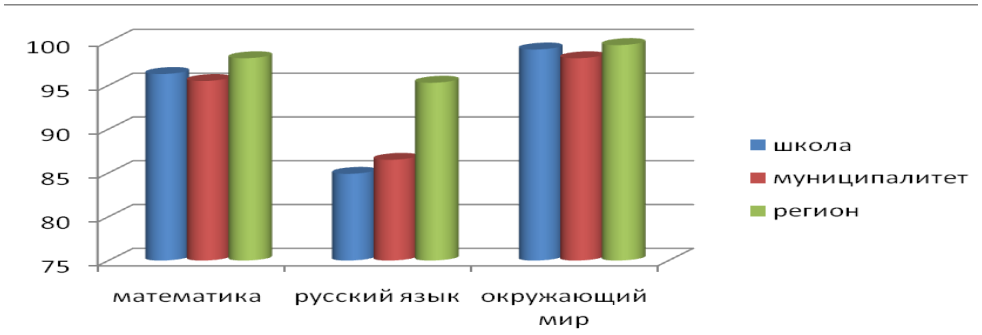




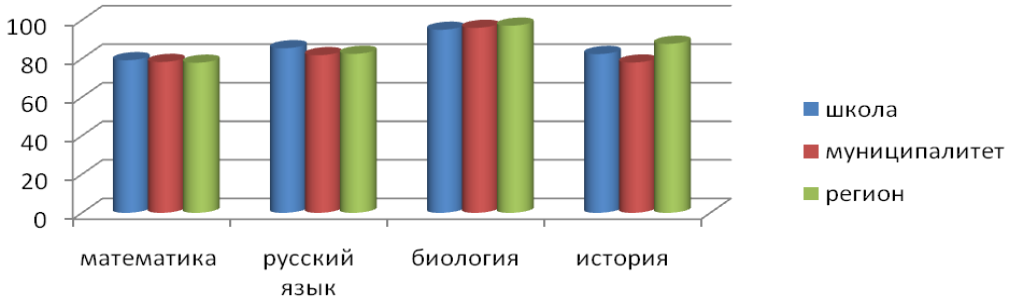
Всероссийские проверочные работы проходили также в апреле 2019 года по следующим предметам:

- Русский язык, математика, окружающий мир – 4 классы
- Русский язык, математика, биология, история – 5 классы
- Русский язык, математика, биология, история, география, обществознание – 6 классы

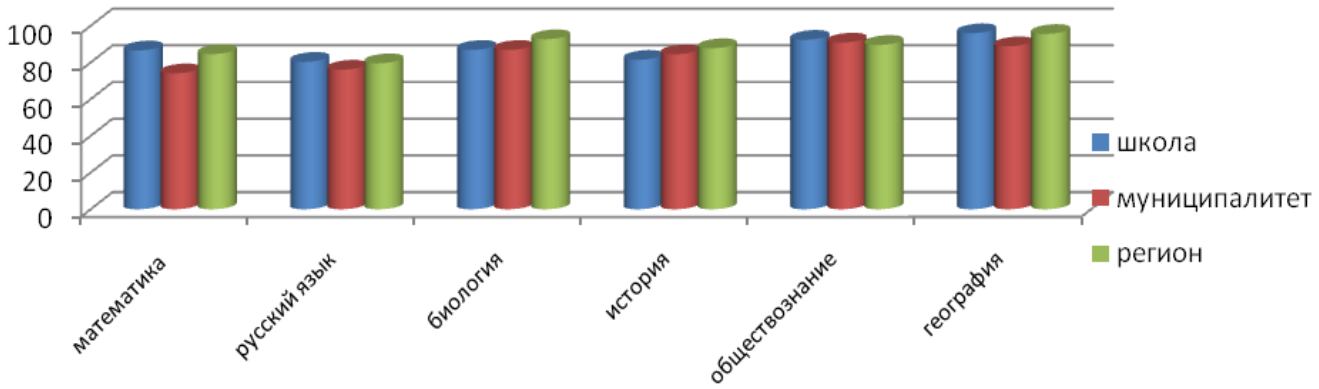
Процент обученности ВПР в 4 классах



Процент обученности ВПР в 5 классах

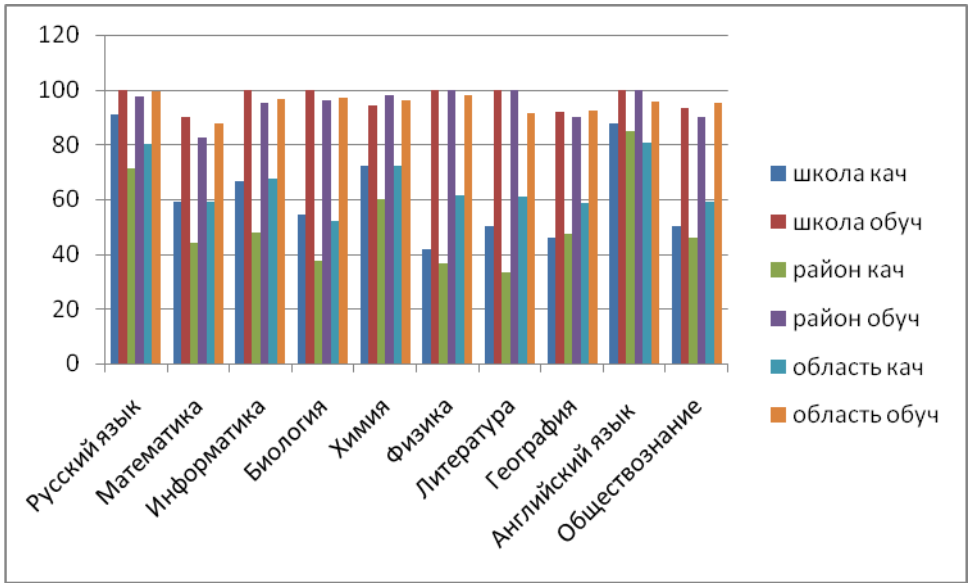


Процент обученности ВПР в 6 классах



Значимой частью мониторинга качества подготовки обучающихся является проведение государственной итоговой аттестации (далее по тексту ГИА) выпускников 9, 11 классов. Так, в 2019 году ГИА осуществлялась в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней (федерального, регионального и др.). В ГИА участвовало 105 выпускников 9 класса и 39 выпускников 11 класса.

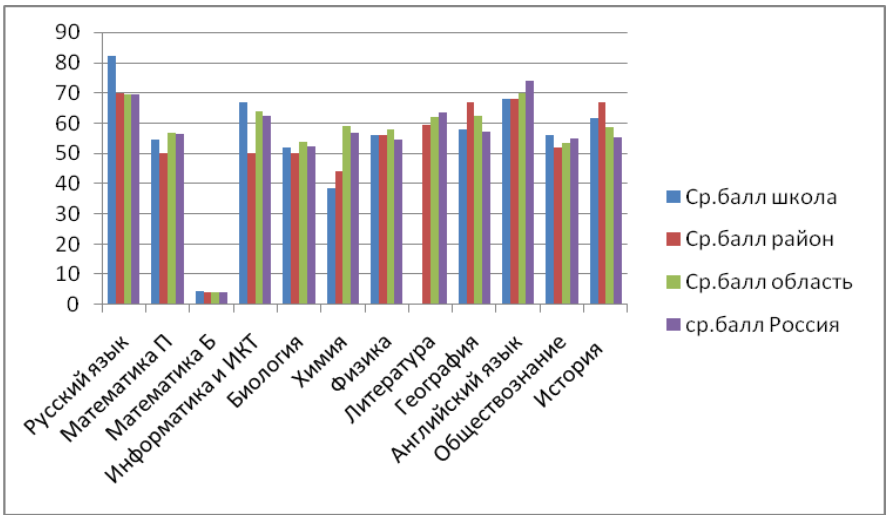
Сравнительный анализ результатов ОГЭ



Из приведенной диаграммы видно, что результаты по химии, английскому языку, информатике, русскому языку, математике, биологии выше региональных. 97 выпускника получили аттестат, 3 человека получили аттестат особого образца Камелина К., Петрова О., Князева Е.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов показали достаточно высокий уровень их подготовки. По математике профильного уровня средний тестовый балл составил 46,18 баллов (наивысший балл – 72, наименьший – 18), по физике средний тестовый балл – 56 (наивысший балл – 74, наименьший – 44), по русскому языку средний тестовый балл – 82,33 (наивысший балл – 98, наименьший- 46), по истории средний тестовый балл – 61,5 (наивысший балл- 82, наименьший- 43), по английскому языку средний тестовый балл - 68 (наивысший балл – 77, наименьший – 59), по обществознанию средний тестовый балл – 56,13 (наивысший балл- 92, наименьший- 39). Два выпускника не преодолели порог по химии, три выпускника математике профильного уровня, один – по обществознанию.



Из приведенных выше данных видно, что результа ты ЕГЭ выше Россиских по русскому языку, базовой математике, информатике, биологии, физики, географии.

Все 39 выпускников получили аттестат, 4 человека получили медали федерального уровня «За особые успехи в обучении»- Антонова Елизавета, Котлярова Александра, Харченко Ксения, Часовских Елена. 2 выпускника получили медали регионального уровня «За особые достижения в обучении» - Данилов Вячеслав, Санникова Ирина.

Анализ результатов итоговой аттестации говорит о соответствии уровня знаний выпускников 9 и 11 классов требованиям государственных образовательных стандартов, а также о необходимости учета в 2020 году при подготовке к итоговой аттестации следующих моментов:

- рассмотрение результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов, проводимых контрольных срезов и путей ликвидации затруднений обучающихся на заседаниях школьных методических объединений;
- разработка плана устранения недостатков подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020 году и обеспечение его выполнения в течение года;
- включение работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися в план работы школьных методических объединений и кафедр.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
Игровой конкурс по литературе «Пегас»	Международный	9	1 победитель
Конкурс сочинений «Я будущий учитель»	Региональный	3	1 призер
Всероссийский конкурс «Россия, устремленная в будущее»	Всероссийский	1	Участие
Международная олимпиада проектов по истории	Всероссийский	1	1 победитель
Финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2019 г.	Всероссийский	1	1 призер
5 литературно- краеведческие чтения «Томск: соединяя прошлое и настоящее», 2019г.	Межрегиональный	2	1 призер
Региональная краеведческая игра – кругосветка «В Сибири есть такое место»	Региональный	8	Команда-призер
Региональная очная олимпиада по русскому	Региональный	8	2 призера

языку			
Региональная очная олимпиада по литературе	Региональный	7	3 призера
XV Научно – практическая конференция «Мир вокруг нас».	Региональный	19	3 победителя, 5 призеров
Форум гражданских инициатив.	Региональный	4	2 место
Межвузовская олимпиада по русскому языку, ОРМО, ТУСУР	Региональный	1	2 место
Интеллектуальный конкурс по литературе «Эрудит»	Региональный	5	2 место
Историко-патриотическая конференция «Листает ветер летопись времен»	Региональный	7	1 победитель, 2 призера
Соревнования по робототехнике для школьников на Кубок губернатора Томской области	Региональный	4	1 победитель, 1 призер
IX Школа гимназических наук Центра гражданского образования «Росток»	Региональный	5	Команда – 2 место
Соревнования по шахматам «Кубок дружбы народов» на приз губернатора Томской области	Региональный	5	Команда школы – 4 место
Конкурс Детского Научного Общества «FORWARD» на английском языке «Speakers' Tournament»,	Региональный	3	3 победителя
Конференция "Экологические проблемы нашего Причулымья"	Всероссийский	4	2 призера
Всероссийский день бега «Кросс нации-2019»,	Региональный	7	2 победителя
Соревнование на кубок Губернатора Томской области по Образовательной робототехнике для детей.	Региональный	5	1, 2 место.
НПК «Современный учитель: взгляд изнутри»	Региональный,	2	2 лауреата
Открытый фестиваль гражданских инициатив «Будущее за нами. Кадровый резерв»	Региональный	2	III место
Дискуссионный клуб старшеклассников «Новый взгляд» по теме «Россия: национальный вопрос»	Региональный	4	1 победитель, 2 призера в номинации
Всероссийский конкурс сочинений	Региональный	4	1 победитель, 1 призер
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Региональный	6	1 победитель, 2 призера
Открытый конкурс сочинений для обучающихся 9-11 классов «Верховенство Конституции»	Региональный	7	1 победитель, 2 призера
Деловая игра «Конституция в России. История и современность» в рамках 14 Областного молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»	Муниципальный	7	Команда-призер
Межрайонная кругосветка по предметам естественнонаучного цикла	Межмунципальный	5	Команда-призер
Фестиваль иностранной песни «StarHit 2019» с. Тегульдет	Межмунципальный	3	2 призера
Очная предметная олимпиада по немецкому языку	Региональный	5	1 победитель
Экологический конкурс «Спасем лесную красавицу - елочку».	Региональный	3	1 призер

Конкурс чтецов	Муниципальный	2	1 место
Фестиваль школьных СМИ	Региональный	5	Команда-призер
Открытый дистанционный интеллектуальный марафон «Мир вокруг нас», РЦРО	Региональный	3	1 призер
Литературный конкурс «Волшебное перо»	Муниципальный	2	1 победитель, 2 призера
Конкурс рисунков и фотографий, посвященный 100-летию полиции.	Муниципальный	5	1победитель
Районный конкурс рисунков «Телефон спасения -01».	Муниципальный	7	6 лауреатов
МБУ «АМБЦ». Районный конкурс рисунков «Зимние узоры».	Муниципальный	2	1 победитель, 1 призер
Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	Муниципальный	10	Команда школы - 3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	6	39 победителя, 67 призера
Конкурс чтецов «Дарованные небесами строки»	Муниципальный	9	5 победителей в номинациях
Смотр-конкурс агитбригад отрядов ДЮП «Готовность 01»	Муниципальный	10	Команда школы - 2 место
Районный конкурс перфеличе «Новогодняя открытка».	Муниципальный	3	3 победителя
Выставка декоративно – прикладного творчества «Мы будущие защитники страны».	Муниципальный	3	1 призер
Конкурс рисунков «Я рисую безопасный труд».	Муниципальный	5	2 призера
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	9	3 призера
МАОУ ДО ЦТДМ. конкурс профильного дня «Юный художник.	Муниципальный	4	1 победитель, 1 призер
Выставка детского творчества к празднованию победы в Великой Отечественной войне.	Муниципальный	3	1 призер
Конкурс «Дорожная мозаика»	Муниципальный	6	Диплом лауреата
Фестиваль детского творчества «Радуга»	Муниципальный	25	Диплом призера
Конкурс мастерская социального проектирования «Кладовая идей»	Муниципальный	5	1 призер

1.5. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МАОУ - СОШ № 4 город Асино регламентирован следующими документами:

- календарный учебный график на учебный год;
- учебные планы;
- расписание уроков и внеурочной деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, составленных на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2- 11-х классах – 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти для 1-9 классов, для 10-11 классов – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели:

- по пятидневной учебной неделе занимаются 1 – 4, 5вг, 6вг,7вг,8вг,9вг классы;
- по шестидневной учебной неделе занимаются 5аб, 6аб, 7аб, 8аб,9аб, 10-11 классы.

Учебные занятия организуются в две смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в первой и во второй половине дня.

Начало занятий первой смены - в 8^{00} ч., пропуск учащихся в школу с 7^{30} часов, вторая смена – в 13^{15} ч. - начальная школа, в 14^{00} ч.- средняя школа.

Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв.

Расписание звонков:

	1 смена		2 смена	суббота
1 урок	8^{00}-8^{40}	1 урок	14^{00}-14^{40}	8^{00}-8^{40}
2 урок	8^{50}-9^{30}	2 урок	14^{50}-15^{30}	8^{50}-9^{30}
3 урок	9^{50}-10^{30}	3 урок	15^{50}-16^{30}	9^{50}-10^{30}
4 урок	10^{50}-11^{30}	4 урок	16^{50}-17^{30}	10^{50}-11^{30}
5 урок	11^{40}-12^{20}	5 урок	17^{40}-18^{20}	
6 урок	12^{30}-13^{10}	6 урок	18^{30}-19^{10}	
7 урок	13^{15}-13^{55}	0 урок	13^{15}-13^{55}	

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором школы.

Учебная нагрузка обучающихся не должна быть меньше минимальной обязательной и не должна превышать предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся:

- 1 класс – 21 час в неделю;
- 2-4 классы – 23 часов в неделю;
- 5аб класс -32 часа в неделю, 5вг - 29 часов в неделю;
- 6аб класс -33 часа в неделю, 6вг класс -30 часа в неделю;
- 7аб класс -35 часов в неделю, 7вг класс -32 часов в неделю;
- 8аб – 9аб классы – 36 часов в неделю, 8вг – 9вг классы – 33 часа в неделю;
- 10 -11 классы – 37 часов в неделю.

Первая ступень обучения включает общеобразовательные программы, направленные на достижение модели выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года 34 недели (33 – для 1 класса). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый). В 1 класс безотметочная система обучения.

Учебный план начальной школы 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение организовано по программам «Начальная школа XXI века», «Школа России».

В каждой параллели начальных классов из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования математического мышления, повышения навыков письма выделено по 1 часу на изучении математики и русского языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» как учебный предмет изучается со 2 класса: английский язык или немецкий язык.

В 4-х классах курс «Информатика и информационные технологии», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках курса «Технология (труд)» в качестве учебного модуля, рассчитанного на 25 часов.

В 4 классе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в течение всего учебного года, который включает в себя 6 модулей. Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями

Курсы ОБЖ, экологии, истории отдельными часами не вводятся, т.к. темы включены в интегрированный курс «Окружающий мир».

В связи с тем, что в начальной школе имеются обучающиеся с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройством аутистического спектра (РАС) и ЗПР, мы реализуем адаптивные образовательные программы для данной категории обучающихся. АООП НОО ТНР и РАС предполагает, что обучающийся с ТНР и РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. АООП НОО для детей с ЗПР предназначена для образования обучающихся, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Срок освоения АООП НОО ТНР, АООП НОО РАС и АООП НОО ЗПР составляет 4 года. Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в 1 - 4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели. В организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ принимают участие педагогические работники:

1. Учителя начальных классов;
2. Учитель-логопед;
3. Педагог - психолог;
4. Социальный педагог;
5. Учитель физической культуры.

<u>Вторая ступень обучения</u> включает образовательные программы двух типов:

- с углубленным изучением области знаний «Филология», «Математика»;

- общеобразовательные (в том числе в 9-х классах – общеобразовательные программы с предпрофильной подготовкой).

В основной школе реализуются учебные планы для общеобразовательных классов. Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Учебные планы нацелены на:

- формирование оптимального уровня общей культуры обучающихся;
- достижение знаний, умений и навыков на уровне государственных стандартов;
- развитие способностей и склонностей детей.

С целью реализации образовательной программы «Одарённые дети» в параллели 6-х классов продолжают работу 6б, 7б,8б,9б классы с углубленным изучением области знаний «Филология» и 6а 7а, 8а, 9а классы с углубленным изучением области знаний «Математика». В параллели 5-х классов работают классы с углубленным изучением областей знаний «Филология» и «Математика». Для данных классов учебная нагрузка определена при 6-дневной учебной недели, часы компонента образовательного учреждения отданы на усиление базовых учебных предметов, в зависимости от углубления области знаний, и введение новых учебных предметов для развития способностей и склонностей детей.

В учебном плане 5-9-х классов по ФГОС представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Региональный компонент учебного плана реализуется в 5-х классах 0,5ч. для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 5-х и 6-х классах для изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» -0,5ч. В 6-х для изучения курса «Экология Томской области» 0,5ч. В 7-х классах 1ч. отдан на увеличение недельных часов по биологии и ведение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», в 8-9х классах изучается география ТО и основы социализации личности.

Режим работы основной школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе в 5а, 5 б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а,9б классах, в связи с углубленном изучением отдельных предметов, в литерах А углубленно изучают предметную область «Математика», в литерах Б – «Филологию»; 5в, 5г, 6в,6г, 7в, 7г, 8в, 8г, 9в, 9г классы – 5-дневная учебная неделя.

Второй иностранный язык изучают 5 и 9 классы, и как спецкурс классы 6б,7б,8б, классы с углубленным изучением области «Филология».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классах предложены спецкурсы (за рамками учебного плана): по робототехнике, черчению, химии, физике, истории, обществознанию, географии, информатике, биологии.

Третья ступень обучения включает профильные образовательные программы, разработанные на основе РБУП-2004.

В старшей школе осуществляется профильное обучение.

Учебные планы старшей школы имеют своей целью дать возможность обучающимся получить среднее образование с учётом способностей, жизненных планов и профессионального самоопределения обучающихся.

Исходя из социального заказа и имеющих ресурсов, на старшей ступени обучения реализуется профильное обучение. В случае недостаточного набора в профильные классы (социально-гуманитарный, физико-химический) обучение по данным профилям планируется в профильных группах по отдельному учебному плану. Каждая группа имеет свой набор профильных предметов, представленных в вариативной части учебного плана.

В 10-х классах работают два профильных класса (три профильные группы): *социально – гуманитарный, физико – химический и биолого-химический.* К профильным учебным предметам обучающимся предложено по обязательному спецкурсу на профиль: для *социально – гуманитарного* – по алгебре. Для *физико – химического профиля обязательные для всех спецкурсы* по русскому языку, и четыре спецкурса на выбор по физике, робототехнике, химии, черчению, для *биолого-химического* профиля предложены спецкурсы по экологии, гистологии, химии и латинскому языку.

В 11-х классах продолжают работать два профиля (три профильные группы): *социально – гуманитарный и физико – химический (биолого-химическая и физико-математическая группы).*

Внеурочная деятельность в школе в 1 – 9 классах, организована по пяти направлениям: спортивно - оздоровительному, духовно - нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному. В каждом направлении предоставлено несколько форм организации внеурочной деятельности, что способствует возможности выбора деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика. В каждом направлении школа предоставляет несколько вариантов организации занятий обучающегося во внеурочное время. Разнообразные направления способствуют широкому выбору деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика.

В 2019 году в школе в 26 классах были ребята, которым по решению ТПМПК было рекомендовано обучение по АООП НОО и ООО для детей с интеллектуально-когнитивными нарушениями (18 ч. - в начальном звене, 61 ч. - в среднем).

Всего в прошедшем учебном году детей-инвалидов в школе 16 (начальная ступень – 6, средняя ступень-10).

Диагноз:

- РАС – 1 человек;
- ОДА – 5 человек;
- Нарушение слуха – 2 человека;
- Иные заболевания – 8 человека.

В школе создана система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и созданы условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи ребёнка с ОВЗ.

Схема комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Согласно действующей модели коррекционно-развивающей системы в нашем образовательном учреждении, слаженной работе коллег, создании и реализации их авторских программ удаётся своевременно и качественно помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями развить уверенность в своих возможностях, а главное достичь им хороших результатов в разных областях. Это не только важно для нас, но и для дальнейшего личностного роста ребёнка, который в результате проведенных мероприятий проявил свою одаренность (ребята участвуют во всевозможных мероприятиях, принимают участие в конкурсах, становятся конкурентоспособными).

58% обучающихся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность в школе, 47% из них посещают кружки дополнительного образования вне школы (ЦКР, ЦТДМ, ДЮСШ№1, Бассейн);

дети-инвалиды вовлечены во внеурочную деятельность в школе 69% , 31% из них посещают кружки дополнительного образования вне школы (ЦКР, ЦТДМ, ДЮСШ№1, Бассейн).

В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ).

Для 2 обучающихсяся с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому по АООП ООО для детей с ОВЗ, АОП ООО для детей НОДА (с учётом варианта 6.2 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с нормативной базой. Для обучающегося с РАС организовано индивидуальное обучение в школе, с посещением групповых занятий ЛФК, изобразительного искусства, технологии, музыки. Назначены тьюторы по сопровождению. Данная категория обучающиеся имеют соответствующие медицинские заключения (справка МСЭ), заключения ТПМПК, обращения родителей. С обозначенной категорией детей учебные занятия проводятся по индивидуальным учебным планам и расписанию, по специально обозначенным срокам и формам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по согласованию с родителями. С детьми работают классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Родители создают условия для проведения занятий, способствующих усвоению знаний.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по **дополнительному образованию** в 2019 году была направлена на выполнение задач по

дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования. Например, если ребёнку понравилось заниматься в начальной школе в объединении Интеллектуал-клуба «Умники и умницы», то в средней школе он, вероятно, выберет для себя объединение одаренных детей начальной школы, затем «НОУ «Поиск» в средней школе» или «НОУ «Поиск» в старшей школе».

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Каждый кабинет, по сути, является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях (Газета «Школьный калейдоскоп», радиопередача «Школьное радио», КВН и т.д.) ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Педагоги дополнительного образования являются учителями школы и преподавателями ДДТ; достаточно высокая результативность занятий объясняется тем, что 90 процентов педагогов дополнительного образования имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Для достижения данной цели дополнительное образование осущетвляется по следующим направленностям:

- техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся с 1-го по 11-й классы. 52 % обучающихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования

района: посещают объединения ЦТДМ, спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской Школе искусств.

Для досуговой деятельности подростков и дополнительного образования обучающихся используются специально оборудованные помещения: спортивные и тренажерные залы, спортивно - игровые площадки, актовый зал, специализированные кабинеты, компьютерный и мультимедийный классы, библиотека, читальный зал, школьный музей.

В 2019 году в МАОУ-СОШ №4 оказывались **платные дополнительные образовательные услуги.** Наибольший интерес вызвали такие образовательные услуги, как робототехника, ранний английский, индивидуальные и групповые занятия по отдельным предметам во 2 – 4 классах.

В целом учебный процесс проходит в соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями и образовательным заказом, что обеспечивает высокий уровень организации, сохранность здоровья и качественное развитие обучающихся.

1.6. Востребованность выпускников

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Количество выпускников 9 классов –104 человека (2018 год), 105 человек (2019 год)

Из них:	Количество		%	
	2018	2019	2018	2019
перешли в 10 класс СОШ№4	44	42	42,3	40
поступили в 10 класс других ОУ	13	0	12,5	0
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	47	55	45,2	52
Остались на повторный год обучения	-	8	0	7,6
не продолжили обучение	0	0	0	0
в том числе	0	0	0	0

трудоустроены				

Количество выпускников 11 классов –36 человек (2018 год), 39 человек (2019 год)

Из них:	Количество		%	
	2018	2019	2018	2019
поступили в высшие учебные заведения	26	32	72,2	82,1
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	10	7	27,3	18
поступили на работу	0	0	0	0
призваны на службу в армию	0	0	0	0
обучаются на длительных курсах	0	0	0	0
не трудоустроены	0	0	0	0

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствует о правильной позиции школы в данном направлении: сотрудничество с СибГМУ, ТГПУ, ТУСУР, ТПУ и т.д. Выбывающие после окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение преимущественно в ОГБПОУ «АТпромИС», что является результатом совместной профориентационной работы учреждений.

Среди выпускников 11 классов 2019 года по сравнению с 2018 годом повысилось количество поступающих в ВУЗы (на 9,9%), что говорит об осознанности выбора обучающихся, своих возможностей и индивидуальных предпочтений.

Согласно проведенному анкетированию распределение выпускников соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество профориентационной работы в школе.

1.7. Кадровое обеспечение

В школе по состоянию на 01 января 2019 года на постоянной основе работают: директор, 4 заместителя директора по УВР, 47 учителей, 4 педагогических работника: из них 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	88	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	47	53,4
Учителя – внешние совместители	1	1
Учителя с высшим образованием из них:	44	94
с высшим педагогическим	44	94
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	47	100
по ФГОС	45	96

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	22	47
на первую квалификационную категорию	22	47
на соответствие занимаемой должности	2	6

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, в течение 2019 года педагогами школы продолжилось внедрение в практику работы современных технологий
обучения:
- информационные технологии – 89%
- проектно-исследовательские – 82%
- технологии проблемного обучения – 48%
- развитие критического мышления через чтение и письмо – 37%
- дистанционные образовательные технологии – 42%
- другие – 57%

Таким образом, 96% педагогов активно используют в своей работе современные образовательные технологии.

Анализ кадровой ситуации позволяет сделать вывод о том, что в целом в школе трудится профессиональный коллектив, способный как к собственному саморазвитию, так и к решению сложных образовательных и воспитательных задач.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

В МАОУ-СОШ №4 г. Асино функционирует система методической работы, способствующая осуществлению качественного учебно-методического обеспечения школы по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В состав методической службы школы входит 5 школьных методических объединений в виде школьных методических кафедр (ШМК): учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла и школьных методических объединений (ШМО): учителей иностранного языка, учителей технологии, физической культуры и ОБЖ. В течение года проведены заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания ШМО (один раз в четверть). В состав Методсовета школы входят заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, руководители ШМК и ШМО, учителя - школьные кураторы региональных инновационных проектов (4 проекта), школьные кураторы муниципальных инновационных проектов.

Методическая тема 2019г.: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

З**адачи:**

Обновление содержание образовании через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование ВСОКО.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы: педагогические и методические советы, ШМО и профессиональные сообщества, аттестация и работа с молодыми специалистами, курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки и т.д.

В течение ряда лет наша школа активно транслирует инновационный опыт, являясь востребованной со стороны педагогических работников Томской области стажировочной площадкой. (Приказ ОГБУ «РЦРО» №484 от 05.12.2016г. «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Региональная стажировочная площадка»). При координационной поддержке ОГБУ «РЦРО» в 2019г. была проведена стажировка «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в современных условиях». По модульно-накопительной системе обучение прошли 12

работников системы образования Томской области. В марте 2019г. статус «Региональная стажировочная площадка» был продлен.

В 2019 г. школе был присвоен статус базовой образовательной организации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области на период 2019-2021гг». Школа продолжает работу по реализации сетевого проекта «Построение индивидуальной траектории самоопределения обучающихся в области естественнонаучного образования (подготовки медицинских кадров)», имеет высокий рейтинг (входит в топ-15) по итогам работы за 2019г.

На базе МАОУ-СОШ №4 г. Асино в 2019 году было инициировано пять образовательных событий регионального уровня для обучающихся и четыре образовательных события регионального уровня для педагогов.

По итогам работы в 2019г. педагогами школы достигнуты высокие результаты. Два педагога стали победителями конкурса на получение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям. Молодой учитель иностранного языка В.В.Лукьяненко стала победителем муниципального профессионального конкурса работающей молодежи «Формула успеха», учитель физической культуры Мельник С.Е. стала победителем регионального профессионального конкурса «Инструктор по лечебной физкультуре».

Ведется методическая работа по переходу на ФГОС СОО, разработана Дорожная карта, выстроена система работы на 2020 год.

Учителя активно повышают профессиональный уровень, в том числе с использованием дистанционных форм (дистанционные, очно-заочные курсы и вебинары), имеют публикации: в том числе регионального уровня 2, федерального уровня 3.

Успешно осуществляется наставничество (5 педагогов-наставников). Наставник Романова Н.В. и молодой учитель Богданова Е.А. стали призерами муниципального профессионального педагогического конкурса «Мы вместе».

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МАОУ - СОШ № 4.

Наименование	Кол-во Прибывших, экз.	Количество, экз.
Библиотечный фонд	1915	17550
Художественная литература	106	3544
Учебная литература	1809	13281
Справочная литература		442
Процент обновления учебников		13,62%
Процент обновления фонда		10,9%
Периодические издания		9
Количество читателей		1185
Книговыдача в год		58843
Книгообеспеченность		14,81
Читаемость		49,65
Число посещений, чел.		48352
Посещаемость		40,8
Обращаемость книжного фонда без учебников		3,35

Традиционными и основными формами работы с обучающимися в библиотеке являются книжные выставки, беседы, викторины, конкурсы.

В 2019 школа продолжила работу на сайте автоматизированной информационной системы «Учебник» по мониторингу учёта обеспеченности учебниками образовательных организаций Томской области, автоматизируя следующие основные процессы: ведение библиотечного фонда; учет и ведение сведений о книгообеспеченности образовательного процесса; поиск необходимой литературы (информации) и формирование заказа на ее выдачу; учет выдачи и возврата литературы. В системе АИС «Библиотека» реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи.

Продолжает работать сайт библиотеки на школьном сайте. Каждый месяц происходит обновление информации (презентации на различные темы, новости о проводимых мероприятиях).

Сотрудники библиотеки подают материал о новых выставках, мероприятиях в школьную газету «Школьная вселенная». Новости библиотеки оформляются на школьном стенде. Необходимая информация озвучивается на школьном радио.

1.10. Материально-техническая база.

В настоящий момент школа имеет достаточно хорошую материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В школе имеется 33 учебных кабинета: кабинет физики, химии и биологии с лабораториями, кабинеты технологии и домоводства, компьютерный класс и т.д. В МАОУ - СОШ № 4 функционирует спортивный зал, кабинет лечебной физкультуры, многофункциональная спортивная площадка, актовый зал, библиотека, столовая и другие помещения для комфортного пребывания в школе. Все учебные кабинеты оборудованы необходимыми техническими средствами - компьютерами, проекторами. В 10 кабинетах имеются интерактивные доски. В школе имеется кабинет проектной деятельности, оборудованный системами видеоконференцсвязи и интерактивного голосования. Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью.

Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы.

Так, в 2019 учебном году школа приобрела 2 мультимедиа-проектора, 1 конструктор "Матрешка", презентер Logitech R500,1 ракетку,2 мяча в/б MIKASA,с сетку баскетбольную на сумму 99 080 рублей. На новый 2019 - 2020 учебный год закуплены учебники на 722503,76 рублей в количестве 11809 экземпляров.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Безлимитный доступ в Интернет школе предоставляет ООО «Астэл»: оптоволокно, скорость передачи данных до 25 Мбит/с. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, АПС, в кабинетах повышенной опасности и по всей школе имеются и поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, шкафы, щиты, ящики, и т.д.). С целью раннего обнаружения возгорания и оповещения персонала, сообщения о пожаре на пульт пожарно-спасательного подразделения МЧС г.Асино в школе установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг». В школе и на территории установлены 19 камер видеонаблюдения, из них расположены в помещениях здания - 13 видеокамер, расположены на фасаде здания 2 штуки, на опорах, расположенных на территории школы – 4

штуки); все камеры обеспечивают непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки на всей территории объекта, архивирование и хранение данных в течение одного месяца ((QSM5265C, цифровой видеорегистратор DS-7204HVI-ST)). С целью обеспечения контроля за несанкционированным доступом автотранспортных средств на территорию школы в 2019 году установлены автоматические распашные ворота с дополнительной камерой видеонаблюдения и управлением через систему домофона.

Дальнейшее укрепление и развитие материально- технической базы предусмотрено за счет софинансирования местного бюджета, областных субвенций и средств учреждения, полученных от оказания платных услуг.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования и анализа полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения и кафедры учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, информационно-аналитические отчеты работников школы, образовательные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям.
2. Контроль реализации рабочих программ.
3. Контроль реализации программ воспитания и коррекционного развития.
4. Оценка условий реализации образовательных программ.
5. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

- система контрольных срезов, которые проводятся учителями-предметниками согласно календарно-тематическому плану. Цель – установление фактического уровня знаний обучающихся за определенный промежуток времени. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.
- образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя.
- результаты аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.

6. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет,

отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.
7. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.).
8. Рейтинг профессионального мастерства учителя включает:
- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников);
- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);
- инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности МАОУ - СОШ № 4 город Асино Томской области, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

2.1. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1068	1074
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	466	455
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	523	537
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	367/38,5%	395/41,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,95 б.	4,28 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6 б.	3,59 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,44 б.	82,33 б.
1.9	Средний балл единого государственного	балл	49,07 б.	54,64 б.

	экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,1%	8/7,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,1%	8/7,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/7,1%	3/2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/22,2%	4/10,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	802 чел./74%	818/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	279/27%	299/28%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	127/12%	149/14%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	101/10%	107/10%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51/5%	43/4%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	252/25,2%	261/24,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	79/7,4%	82/7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51 человек	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47 чел./92,2%	48чел./94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47 чел./92,2%	48 чел./94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел./7,8%	3чел./5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел./ 1,9%	3чел./5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47чел./92%	48/94%
1.29.1	Высшая	человек/%	24 чел./ 47%	24/47%
1.29.2	Первая	человек/%	23чел./45%	24/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 чел./5,9%	5чел./9,8%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 чел./21,6%	11 чел./21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел./5,9%	5 чел./9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 чел./17,6%	11 чел./21,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51 чел/100%	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49чел./ 96%	50/98%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06 единиц	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,36 единиц	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/%	1068/100%	1074/100%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,96	3,94

2.2. Анализ показателей деятельности

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». В разделе «Образовательная деятельность» результаты 2019 года по сравнению с 2018 годом остаются стабильными и имеют положительную динамику:

1. Увеличилась общая численность обучающихся на 6 человек за счет движения детей из начальной школы в основную.

2. В 2019 году на 2,7% увеличилась численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по сравнению с итогами за 2018 год. Обозначенное увеличение произошло в результате профессиональной организационно-методической поддержки педагогических работников со стороны администрации школы, руководителей школьных методических объединений и методических кафедр, а также масштабной работы по саморазвитию.

3. По сравнению с 2018 годом в 2019 году на 8,89 баллов увеличился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. За счет увеличения количества дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по решению задач повышенной сложности наблюдается положительная динамика по профильному уровню по математике в 2019 году на 5,57 балла.

4. Произошло увеличение численности/удельного веса численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся (на 1%), на 1% увеличилась численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: на 2% регионального уровня, но международного уровня уменьшилось на 1%. Такое увеличение численности обучающихся стало возможным в результате направленности деятельности администрации и педагогов на привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, смотрах, вовлечению обучающихся в раннюю профориентацию.

5. Продолжает увеличиваться численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет. В 2019 увеличение на 4,2%. Вместе с тем продолжает увеличиваться и численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет. В 2019 увеличение на 4%. Такая ситуация с возрастным показателем работников сложилась за счет прихода в школу 2 молодых специалистов и переходом 3 педагогов из возраста до 55 лет в возраст от 55 лет.

Однако, наряду со стабильностью и положительной динамикой по ряду показателей деятельности учреждения, наблюдается спад по некоторым показателям в 2019 году по сравнению с итогами за 2018 год:

1. На 6,5% увеличилась численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, что в том числе, объясняется увеличением числа детей с ОВЗ.

2. На 4,2% уменьшилась численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, что можно объяснить изменениями в требованиях к итоговой аттестации.
3. На 11,9% уменьшилась численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, что можно объяснить изменениями в требованиях к итоговой аттестации.

Таким образом, в 2020 году необходимо:
1. педагогам усилить подготовку обучающихся к ОГЭ по математике, а администрации школы усилить контроль за качеством подготовки обучающихся;
2. администрации школы и классным руководителям усилить контроль за выпускниками 9-х и 11-х классов, способных получить аттестаты с отличием.

Раздел «Инфраструктура» отличается стабильностью результатов. По количеству экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2019 году по сравнению с 2018 годом отмечается уменьшение на 1,46 единицы в связи с увеличением общей численность обучающихся и списанием литературы в ходе инвентаризации.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МАОУ - СОШ № 4 город Асино.